TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y ESTRUCTURA DE LA LENGUA.

En la clase de hoy hemos realizado una lectura de un texto propuesto junto a otros dos compañeros y a partir de este mismo analizaremos las diferencias respecto al área lingüística y a los niveles de representación entre un niño que padece TEA y un niño que no lo padece.

Para poder interpretar correctamente el esquema realizado es necesario saber que el primer cuadro (coloreado de azul) pertenece a las características del niño con TEA y el segundo (coloreado de amarillo) a las del niño sano.

**Competencia gramatical (Fónica)**

No presenta alteración fonológica.

Alteraciones prosódicas en el volumen, ritmo, entonación y tono del habla.

Buen desarrollo del componente fonológico. Entonación correcta de las frases.

**Competencia gramatical (léxica)**

Dificultad con palabras polisémicas y homonimias.

Dificultades para representar el contexto, no resuelven ambigüedades.

Dificultades en el empleo del vocabulario abstracto.

Soluciona las ambigüedades contextualmente en busca de un significado coherente o relevante.

**Competencia Gramatical (morfosintáctica)**

Emplean las reglas morfosintácticas.

Dificultad con los morfemas temporales y personales del verbo.

Dificultades con los artículos, pronombres y morfemas personales.

Dificultad en el uso de elementos deícticos.

Emplean las reglas morfosintácticas correctamente.

**Competencia Discursiva**

Dificultades en la expresión de la intención del mensaje que quiere transmitir.

Habilidad para elegir la manera de expresarse que más se adecúe a sus intenciones o situación comunicativa.

**Competencia social**

Dificultad en tomar el turno conversacional y mantenerlo (pregunta-respuesta).

Respetar correctamente el turno de palabra. Mantiene una conversación más compleja.

**Competencia pragmática**

Falta de intencionalidad comunicativa.

Dificultad para entender el estilo indirecto, metáforas, bromas, ironías, etc.

Incapaz de captar cualquier significado no composicional.

Capacidad para comprender el significado inferencial del lenguaje.